 <b>1<sup>ο</sup> ΣΧΕΔΙΟ</b>	<b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22</b>
<b>Σχολείο:</b>	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΕΡΑΝΙΟΥ ΡΕΘΥΜΝΟ
<b>Τάξη:</b>	Γ' ΤΑΞΗ
<b>Τμήμα:</b>	Γ
<b>Αριθμός μαθητών:</b>	17 μαθητές και μαθήτριες
<b>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</b>	3 εκπαιδευτικοί
<b>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</b>	Σπύρος Αντουράκης (Δάσκαλος Τάξης, ΠΕ70) Μαρίνα Σμαράγδη Μαυριδάκη (Παράλληλη στήριξη, ΠΕ70) Δρ Δημήτριος Κουτάντος (Τμήμα Ένταξης με μαθητές στην Γ' Τάξη, ΠΕ70)
<b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</b>	
Βασικός σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η προάσπιση, η βελτίωση και η προαγωγή της σωματικής και ψυχικής υγείας των παιδιών, η ανάπτυξη και καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και η αναβάθμιση του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντός τους μέσα από τη βιωματική μάθηση.	



## Β2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος Γ' ΤΑΞΗ Θεματικός Κύκλος «ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥΖΗΝ

### 1.Υγεία: Διατροφή, Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



**Θεματικός Κύκλος:**  
ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ - ΕΥΖΗΝ  
1.Υγεία: Διατροφή, Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

**Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων**

**Ο δικός μας τίτλος**  
“Πράσινες τηγανητές ντομάτες και άλλα φρούτα”

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

Οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι:  
Να βρίσκουν, να αξιολογούν και να κατατάσσουν πληροφορίες. Να επικοινωνούν. Να αναγνωρίζουν τους κινδύνους που απειλούν την υγεία τους και να κάνουν σωστές επιλογές. Να μάθουν να τρέφονται σωστά και υγιεινά. Να ενημερωθούν για τις ομάδες των απαραίτητων θρεπτικών συστατικών των τροφίμων. Να αναγνωρίζουν τη δυνατότητα επιλογής στο διαιτολόγιό τους γνωρίζοντας και εναλλακτικά μοντέλα διατροφής. Να συνδυάζουν τη διατροφή με την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος.

**Ακολουθία εργασιών**



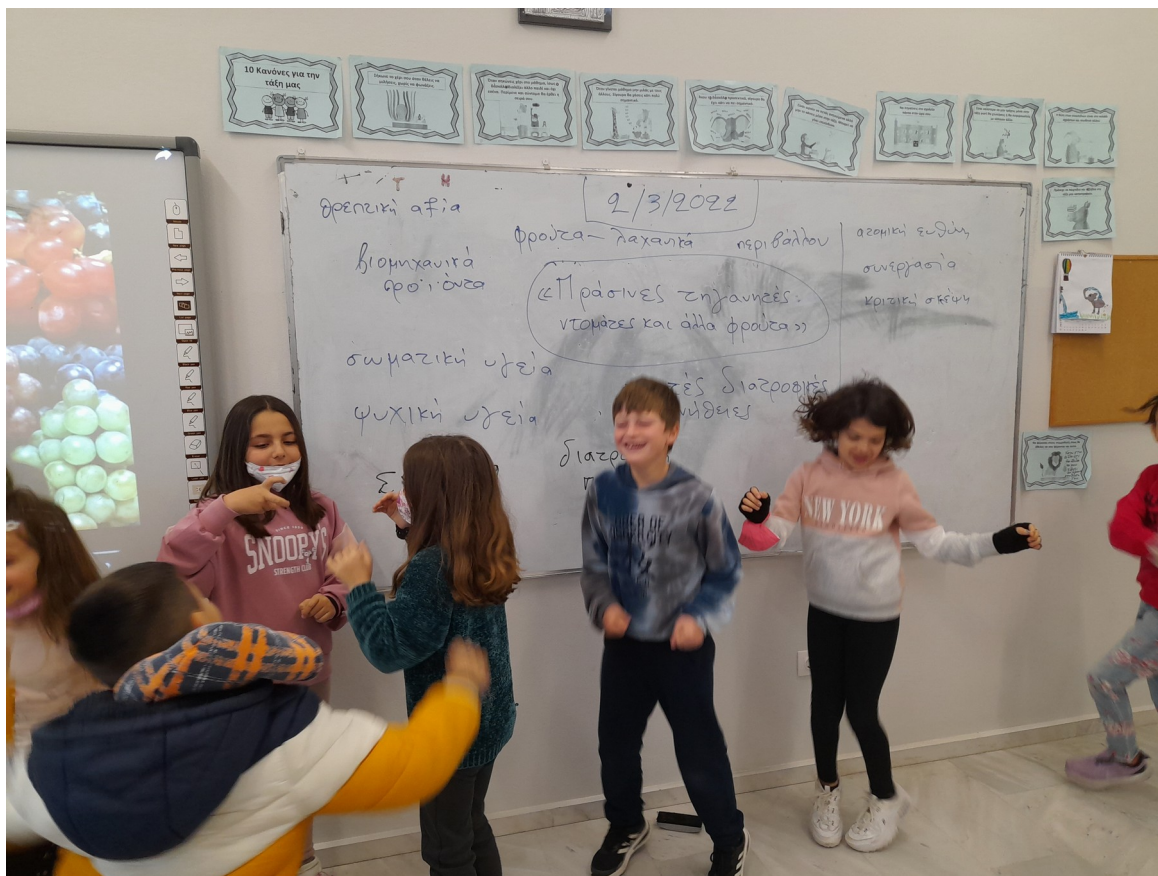
**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22**

	<p><b>Εργαστήριο 1. Δημιουργία ομάδων Συμβόλαιο ομάδας:</b> Τεχνικές ενδυνάμωσης και κατανόησης των μαθητών και της δυναμικής της ομάδας, κάθε μαθητής και μαθήτρια γράφει σε ένα χαρτί 3 θετικά και 3 αρνητικά χαρακτηριστικά του/της. Συγκεντρώνονται σε ένα κουτί και η ομάδα προσπαθεί να ανακαλύψει σε αν ποιον/ποια μαθητή/μαθήτρια αναφέρονται. Ομαδοποιούν τις περιγραφές, τις χρωματίζουν φτιάχνουν ομάδες και υποομάδες. Συμβόλαιο ομάδας ατομική ευθύνη, συνεργασία. Εννοιολογικός χάρτης του νέου προγράμματος.</p> <p><b>Εργαστήριο 2: Φρούτα και λαχανικά,</b> έρευνα στο διαδίκτυο ομαδοποίηση πληροφοριών. Κρυπτόλεξα για κάθε μαθητή για τα φρούτα και τα λαχανικά βλ. Ατομικό πορτοφόλιο μαθητών φύλλα εργασίας 1, 2, 3.</p> <p><b>Εργαστήριο 3: Ανάλυση και ανάπτυξη</b> εννοιών και λεξιλόγιου για τις θεματικές ‘διατροφική πυραμίδα’ και ‘μεσογειακή διατροφή’, βλ. τετρασέλιδο κείμενο και εικόνες για κάθε μαθητή/τρια στο ατομικό πορτοφόλιο. Ακρόαση και κριτική του ακουστικού παραμυθιού “<i>η απίστευτη ιστορία μιας πελώριας πολύχρωμης φρουτοσαλάτας</i>”. Σύντομη αναφορά στον πόλεμο της Ουκρανίας, προβολή βίντεο και ελεύθερη ζωγραφική.</p> <p><b>Εργαστήριο 4: Επίσκεψη στο φούρνο</b> του χωριού. Στόχοι: α. Ο κύκλος του ψωμιού (συνδιάζεται με το μάθημα της γλώσσας ‘ο κύκλος του ψωμιού’). β. Μεσογειακή διατροφή και υγεία. γ. Αγορά προϊόντων που είναι απαραίτητα για το σωστό πρωινό.</p> <p><b>Εργαστήριο 5: Επίσκεψη στο σχολείο και ομιλία για τη διατροφή</b> και την υγεία με τον διατροφολόγο του Νοσοκομείου Ρεθύμνου κ. Κασελούρη.</p> <p><b>Εργαστήριο 6: Κατασκευή παραμυθιού</b> με δομή κειμένου (χρόνος, χώρος, πρωταγωνιστές, δράση-αντίδραση, συναισθήματα. Τεχνική με ημιτελής προτάσεις από τη “Γραμματική της Φαντασίας” του Τζάνι Ροντάρι. Ετοιμασία ατομικών φακέλων μαθητών μαζί με τα παιδιά.</p> <p><b>Εργαστήριο 7: Ολοκλήρωση προγράμματος,</b> φύλλο εργασίας 3 και φύλλο αυτοαξιολόγησης μαθητών.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Περιγραφή (πχ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)</p>



<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	<p>Επίσκεψη στο φούρνο του χωριού των μαθητών, ξενάγηση από την κ. Πίστη Χαμογιωργάκη.</p> <p>Ομιλία στο χώρο του σχολείου από το διατροφολόγο του νοσοκομείου Ρεθύμνης κ. Κασελούρη.</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Έντυπα, εργασίες στον ατομικό φάκελο των μαθητών. Κατά την επίσκεψη στο φούρνο κάθε μαθητής και μαθήτρια έφτιαξε το δικό του/της ψωμί.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Φύλλα εργασίας, οπτικοακουστικό υλικό από τις επισκέψεις στο φούρνο και την ομιλία του διατροφολόγου.</p>
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Ακολουθήσαμε την ομαδική, συνεργατική μάθηση, κατά την οποία το θέμα και το αντίστοιχο υλικό χωρίζεται σε υποθέματα και κάθε ομάδα διερευνά ένα διαφορετικό μέρος. Όταν ολοκληρωθεί η επεξεργασία, οι πληροφορίες, τα συμπεράσματα και οι γνώσεις κάθε ομάδας συνθέτονται, προκύπτοντας, έτσι, η συνολική εικόνα του θέματος, με την τελική κατασκευή που κάναμε όπου συνθέσαμε πολλές προηγούμενες θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές.</p> <p>Οι μαθητές συμπλήρωσαν τα Φύλλα Αυτοαξιολόγησης.</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί συμπλήρωσαν για κάθε μαθητή και μαθήτρια τα Φύλλα Προόδου, διαθέσιμα στο φάκελο του προγράμματος.</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<p>Οι εργασίες των μαθητών θα πάνε στις οικογένειες τους, διάχυση σε όλη τη σχολική κοινότητα της ομιλίας για τη σωστή διατροφή και υγεία, με κοινή παρακολούθηση της ομιλίας του διατροφολόγου.</p>





**Εννοιολογικός Χάρτης στην αρχή του προγράμματος (μουσική - χορός φρούτων)**



**Διατροφική πυραμίδα**





**Επίσκεψη στο φούρνο του χωριού : “ο κύκλος του ψωμιού”**







**Προϊόντα μεσογειακής διατροφής**







**Ψωνίζω ένα 'υγιές πρωινό'**



**Ομιλία του διατροφολόγου στο σχολείο**





**Συζήτηση με το διατροφολόγο στην τάξη**



**Κατασκευή παραμυθιού για τα φρούτα και τους εχθρούς τους - δραματοποίηση**

